

Dekt de vlag de lading?

SAMEN WERKEN AAN PROFILERING VAN IDENTITEIT EN OPVOEDINGSPROJECT VAN EN VOOR ONZE SCHOLENGEMEENSCHAP KOMBO - Mol

wel KOM Bij Ons

Katholiek Onderwijs Mol - Balen - Olmen

KOMBO, de naam van onze scholengemeenschap, staat voor Katholiek Onderwijs Mol – Balen – Olmen. We tellen 7 basisscholen, 1 autonome kleuterschool en 2 autonome lagere scholen.

De vzw KOM, ons schoolbestuur, werd in 1985 opgericht vanuit 3 schoolbesturen (De Zusters van de Christelijke scholen van Vorselaar - De Zusters van Gijzegem - bisdom Antwerpen).

De vraag naar gemengd onderwijs bracht in de jaren '90 onderhandelingen op gang tussen de gemeente MOL en KOM. Beide besturen wilden een herverdeling van de basisscholen zo dat zeker in elk gehucht een basisschool zou behouden blijven. Op 1 april 1997 kwam het basisakkoord tot stand. Na deze woelige jaren is de rust in onze Molse onderwijswereld weergekeerd.

Toen vanaf september 2003 de wettelijke verplichting kwam tot het vormen van scholengemeenschappen, vervoegden eerst Olmen (2003) en in 2004 Balen de scholengemeenschap. Vandaar dat onze scholengemeenschap ook de naam KOMBO kreeg! De vzw KOM blijft het (enige) schoolbestuur van deze scholengemeenschap.

Met onze scholengemeenschap **streven** we naar:

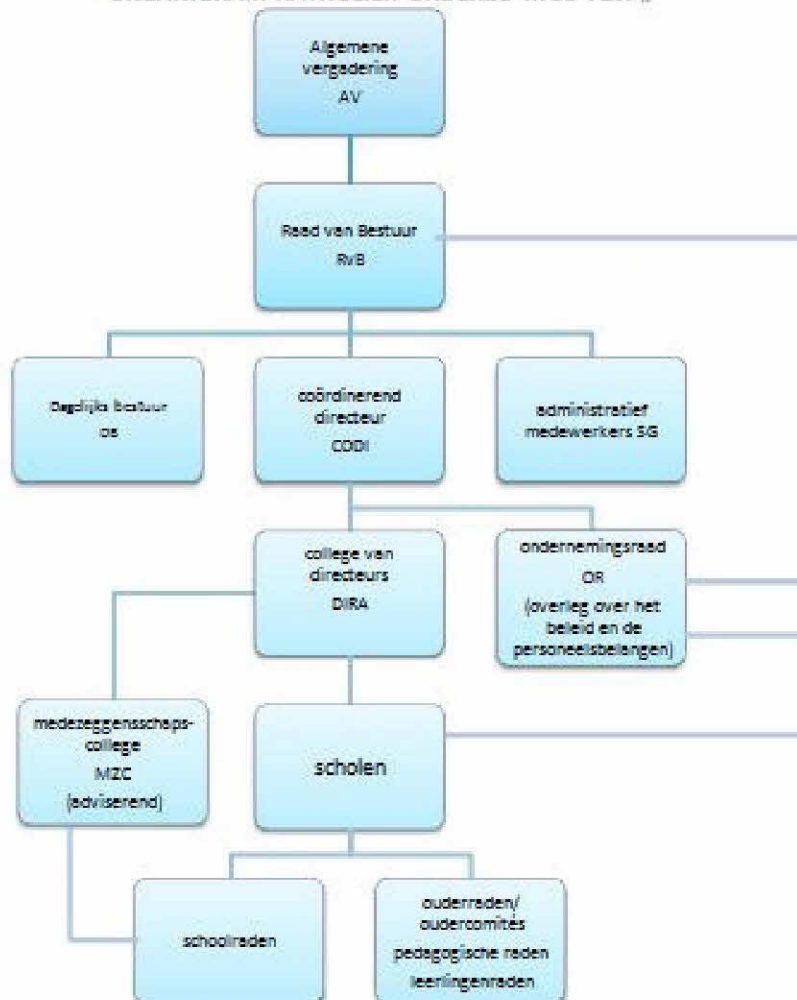
- Het organiseren en bewaken van kwaliteitsvol onderwijs, waarbij **het kind centraal** staat. We hebben daarbij in 't bijzonder oog voor de jonge, **beginnende leerkracht** (een gerichte aanvangsbegeleiding).
- Het **zorg-zaam** omgaan met al de mensen die bij onze scholen betrokken zijn. We bouwen een administratief netwerk uit dat onze scholen **ondersteuning** biedt in zake boekhoudkundige, financiële materies, Agion-bouwwerken, verlopen personeel,... . Verder versterken een coördinator preventie/veiligheid en een zorgcoördinator onze gemeenschappelijke werking. De scholen kunnen ook rekenen op de nodige pedagogische ondersteuning.
- Een actieve inbreng van de directies via de **directieraad** en de verschillende **werkgroepen**. Zij denken mee, zoeken mee naar oplossingen, zetten wegen uit, evalueren, zoeken hoe we expertise kunnen delen, doen aan public relations, enz. Zodat we “samen” school maken!

De **troeven** van onze scholengemeenschap zijn dan ook:

- Samen sterk.
- Samen weet je meer dan alleen.
- Krachten bundelen en expertise delen.
- Elkaars steun en toeverlaat zijn bij vreugde en verdriet, een vangnet als het misgaat.
- Feedback geven en krijgen, communiceren over wat ons bindt.
- Ruimte voor eigenheid. Je mag uniek zijn.
- De diversiteit verrijkt de groep. Eenheid in verscheidenheid!

De **Codi** (coördinerend directeur) coördineert dit geheel en onderhoudt de nodige contacten met alle betrokkenen. De **Raad van Bestuur** en de **Algemene Vergadering** zijn de eindverantwoordelijken van ons onderwijs.

ORGANIGRAM-KATHOLIEK-ONDERWIJS-MOL-VZW



Op onze **website** (www.komvzw.be) vind je de contactgegevens van de verschillende scholen en al wie bij de scholen betrokken is, de activiteiten die op onze scholen plaatsvinden, de info over de zorgwerking alsook de initiatieven die we uitwerken om het zorgbeleid op onze scholen te optimaliseren.

We zijn een scholengemeenschap die streeft naar:

I Een tastbare, gedragen CHRISTELIJKE visie...

We laten ons in onze opvoeding en ons onderwijs inspireren door de figuur van Jezus Christus. Ons onderwijs is geworteld in de christelijke traditie waarvan het evangelie - de woorden en daden van Jezus - de hoeksteen vormt. Hij inspireert ons om als mens te groeien. Een school moet immers meer zijn dan een plaats waar goed lesgegeven wordt. Dienstbaar zijn, de kleine mens 'groot' maken. Telkens weer nieuwe kansen geven en steeds blijven zoeken naar nieuwe mogelijkheden. En tevens onze grenzen verleggen, ook al stoot dat wel eens op 'weerstand'. We kiezen dan ook met onze scholen voor een gezond, kritisch beleid.

We geloven dat oog hebben voor **'het uniek zijn van ieder menskind'** en werken aan **'verbondenheid'** binnen onze scholen en onze scholengemeenschap, een meerwaarde kan betekenen voor iedereen: directies, leerkrachten, leerlingen, ouders, schoolbetrokkenen... .

Bij ons mag en kan je jezelf zijn, met respect voor de anderen. Met aandacht ook voor de grote verscheidenheid - wat betreft geloof, taal en origine - die aanwezig is in onze scholen. Binnen de krijtlijnen van de scholengemeenschap - waar iedere school zijn eigenheid mag behouden - moet iedereen de kans krijgen om vanuit z'n eigen persoonlijkheid en z'n eigen persoonlijke situatie te handelen en te spreken.

Dit betekent ook dat je je kwetsbaar durft en mag opstellen. Dat je anders mag zijn. Indien nodig ook tegen de stroom in mag varen. Dat eenieders talenten worden aangesproken. Dit maakt elkaar 'rijker', sterker. Het gevoel van het uniek mogen zijn, versterkt de verbondenheid. Vanuit de uniciteit steun en gedragenheid aanreiken en ontvangen, als mens en als professional. Het beste van jezelf ten dienste stellen aan de gemeenschap. Gedragen worden in een veilige, vertrouwde omgeving. Vertrouwen hebben in jezelf en in elkaar. Wetende dat je altijd opnieuw kansen krijgt.

Omdat ik geloof dat...

... mensen er pas kunnen zijn voor anderen als ze weten dat wat 'ik heb' en wat 'ik ben' en wat 'ik kan', genoeg is.

... mensen samen meer kunnen bereiken. Mensen zich veilig en verbonden moeten voelen om iets te betekenen voor anderen! Jij mag er zijn omdat ik er mag zijn.

... we positieve energie kunnen doorgeven aan elkaar, die ons kracht en sterkte geeft om te groeien.

Omdat ik geloof in...

... samenwerking om zo tot een nieuwe, rijke leeromgeving te komen.

... de goede bedoelingen, voornemens van elk kind, elke leerkracht, elke ouder. Dat we onze kinderen die boodschap meegeven zodat zij ook - als latere volwassene - die 'verbondenheid' gestalte geven.

We geloven in de kracht van samenwerking. Samen kunnen we meer dan alleen. Dit zorgt voor een gezamenlijke doelgerichtheid. We geloven in de sterkte van verbondenheid als zingeving van het leven. Doorheen verwondering en bewondering voor hetgeen ons zomaar gegeven is, de verbondenheid met God ook durven benoemen.

Vanuit de bakens **uniciteit en verbondenheid** zullen leerkrachten leerlingen opvoeden met respect voor hun eigenheid en vanuit de eigenheid die het katholiek onderwijs typeert. Maar tegelijk gericht op het **verantwoordelijk samenleven met anderen**.

Wat vinden wij waardevol in het leven, in het mens-zijn? Welke waarden of levenshouding vinden wij belangrijk? Waar willen we écht werk van maken?

Binnen onze scholengemeenschap/scholen wordt er ons heel wat toevertrouwd waar we **zorgzaam** mee moeten omspringen. Dit vraagt een grote **verantwoordelijkheid**, een bedachtzame houding, een **kritische ingesteldheid**. Zodat we ons **behulpzaam** opstellen en ten allen tijde **kunnen en willen doorzetten** om een zorgzame scholengemeenschap te zijn. Dit wordt zichtbaar in ons **spreken** over mensen (leerkrachten, kinderen, ouders,...), in het **omgaan** met vernieuwingen, in alles wat op ons afkomt, in het nakomen van gemaakte afspraken, bij het nemen van beslissingen. Bij tegenwind en in moeilijke momenten er toch **voor blijven gaan**, op zoek gaan naar het positieve aan elke situatie, hoe moeilijk ook. **Optimistisch zijn** en **positief** in het leven staan door te **vertrouwen** in het goede en **oprechte** (= **eerlijke**) van elke mens. Dat betekent dat we ervoor kiezen om open te communiceren over positieve én negatieve ervaringen op school. Dat we positief zijn in ons taalgebruik in oudergesprekken, in beoordelingen van leerkrachten. We geloven dat er in elke mens iets goed zit. Optimistisch zijn is **geloven** dat je samen met je team kan bouwen aan een fijne, hoopvolle toekomst voor kinderen, geloven ook in het kunnen van kinderen, leerkrachten, directies en hen hierin bevestigen. **Vertrouwen** is durven bouwen, soms ook taken uit handen durven geven. We **waarderen anderen** voor wie of wat ze zijn. Iedereen is de moeite waard! Dat vraagt van ons transparantie in acties, in woorden en daden, dat we gerichte, positieve feedback laten ervaren en laten zien, een schouderklopje mag. We vinden het belangrijk ook om consequent en eerlijk te zijn. **Eerlijk zijn** is geloven, 'soms' tegen beter weten in. Eerlijk zijn is **openstaan voor anderen**. Wanneer je openstaat voor anderen, ben je **nieuwsgierig** naar hun verhalen, ideeën, beleving, **zie** je **grenzen** en mogelijkheden. Door **jezelf** met anderen te **verbinden** en je open te stellen, aanvaard je elkaars eigenheid en ga je je **solidair** opstellen met veel **waardering** voor elkaar. Je kunnen inleven in de concrete situaties van anderen, helpt je om anderen te waarderen en te respecteren.

In een samenwerking kunnen er wel eens meningsverschillen of conflicten zijn, maar het is van groot belang dat we elkaar steeds nieuwe kansen geven, conflicten bespreekbaar maken, eigen fouten durven erkennen, **vergevingsgezind** zijn, zó dat we professioneel kunnen blijven samenwerken.

Op deze manier bouwen we mee aan een wereld van vrede en gerechtigheid. Die droom van God inspireert ons om aandacht te hebben voor alle leerlingen en leerkrachten om zo te groeien naar een hechte, liefdevolle gemeenschap. We willen ernaar streven dat iedereen graag naar school komt: kinderen, ouders, het hele schoolteam... . Het is belangrijk dat je kan **genieten**

van het leven, ook het schoolleven. Dan kan je er de volle 100% voor gaan. Wie niet kan genieten van het leven, heeft er niets van begrepen. De boog moet niet altijd gespannen staan.

We verwachten een loyale houding van iedereen die bij onze werking betrokken is om deze christelijk geïnspireerde visie mee uit te dragen.

Actief deelnemen aan werkgroepen
Feedback geven aan elkaar, collega's onder elkaar.
Luisterbereidheid tonen
Doorvragen = interesse tonen voor nieuwe ideeën.
Tot 7x70maaf
Samen lachen
Samen vieren
Gelegenheden scheppen om te genieten:
KOM-receptie, happy hour, teamuitstapjes,...

II Het versterken van KWALITEITSVOL ONDERWIJS...

Kwaliteitsvol onderwijs komt tot stand in een rijke speel-, leer- en werkomgeving, in een warm klimaat voor leerkrachten en leerlingen. We vertrouwen op en geloven in de LEERkracht van onze leerKRACHTEN. Alles staat of valt immers bij de leerkracht. Vertrekken vanuit het positieve en rekening houden met ieders talenten is het uitgangspunt om kwaliteitsvol onderwijs te versterken.

Met een ruim gevarieerd aanbod, vertrekkend vanuit de leefwereld en de interesse van het kind, zorgen onze leerkrachten ervoor dat 'elk' kind voldoende kansen krijgt om op een gelukkige, verantwoordelijke en bewuste manier op te groeien. We geloven rotsvast in de GROEIKRACHT van onze kinderen.

Lc 13, 8-9 Heer, laat deze boom dit jaar nog staan. Misschien draagt hij het volgend jaar vrucht.

Goed onderwijs is kinderen tijd geven, kansen om elk op zijn/haar eigen tempo te groeien in zijn/haar ontwikkeling. 'Gras groeit ook niet door er aan te trekken'. Zo is het ook met kinderen die ons worden toevertrouwd, sommigen hebben meer ondersteuning, meer tijd nodig om open te bloeien, om tot 'groei' te komen. Blijf hoopvol kijken naar de toekomst.

School maken we samen. Daarom vinden wij het belangrijk dat er transparantie en duidelijkheid is, dat er goede afspraken gemaakt worden. We vinden het een prioriteit dat onze leerkrachten zich professionaliseren en nascholing volgen. Een goede opvolging en begeleiding zijn noodzakelijk om te kunnen groeien in je leerkracht zijn.

Gelijkgerichte ondersteuning in onze scholen versterkt onze visie en gedragenheid als scholengemeenschap.

*Tijd maken om ervaringen uit te wisselen
Elkaar ondersteunen
Elkaar bevestigen
Evalueren
Reflecteren
Bijsturen d.m.v. coaching,
functioneringsgesprekken en klasbezoeken.*

Mt 28, 10b Wees niet bang.

Goed onderwijs is 'durven' en 'zoeken', met vallen en opstaan. Durf jezelf kwetsbaar op te stellen in je groei als leerkracht. De enige kans op succes is 'samen' school maken.

III Het creëren van een OPEN klimaat, met kansen tot ONTMOETEN als mens en als professional...

We geloven in onze leerkrachten en geven hen het vertrouwen dat ze nodig hebben om optimaal te kunnen functioneren. Onze leerkrachten mogen en moeten fouten maken, want leren is een proces van vallen en opstaan. We willen oog hebben voor en werken aan het 'welbevinden' en de 'betrokkenheid' van iedereen die mee school maakt. Iedereen heeft bevestiging en appreciatie nodig. Als je dit ervaart, raak je meer betrokken en wordt je inzet groter. Positieve aandacht stimuleert en maakt de organisatie sterker. Duidelijkheid en structuur zijn daarbij belangrijk. Ze bieden veiligheid omdat iedereen weet wat er van hen verwacht wordt. We streven naar een open communicatie tussen alle participanten van onze scholengemeenschap. Verschillen tussen mensen kunnen vaak verrijkend werken. Wederzijds respect en waardering zorgen ervoor dat iedereen zichzelf kan zijn.

*Iedereen betrekken bij het schoolgebeuren
Aanwezigheid op samenkomsten
Afspraken KOM – niveau
Receptie
Fuif
Studiedag
Wederzijdse transparantie Raad Van Bestuur*

We willen leerkrachten aanzetten om in hun dagdagelijkse lesgeven leerlingen te brengen tot belevend leren, vertrekkend vanuit de leefwereld van de kinderen. Als je zelf nieuwsgierig en enthousiast naar de wereld om je heen kijkt, kan je de kinderen inspireren om zelf deze wereld te ontdekken en er betekenis aan te geven. Hoe dichter je bij de leefwereld van de kinderen blijft, hoe gemotiveerder de leerlingen zijn (intrinsieke motivatie). We moedigen onze leerkrachten aan en ondersteunen hen om met en bij elkaar

*Op uitstap gaan
Nieuwe media in de klas halen: smart boarden,
computers, tablets, ...
Speltassen
Hoekenverrijking KS
Sportinitiatief andersvaliden
Informele en formele uitwisseling*

op ontdekking te gaan. Leerkrachten kunnen samen het werkterrein onderzoeken en hun expertise uitbreiden en delen met elkaar. Het blijft een uitdaging om erbij stil te staan hoe we deze werkelijkheid nabij kunnen brengen en hoe we daarbij het vaste stramien van handleidingen kunnen en durven loslaten.

We verwachten dat leerkrachten de lat hoog leggen, waarbij ze bewust rekening houden met de mogelijkheden en beperkingen van de kinderen. Als leerkrachten geloven in de groeimogelijkheden van kinderen, stimuleren ze hen doelgericht om hun eigen leren in handen te nemen. Elke leerling wordt zo door de leerkracht uitgedaagd om zijn of haar talenten te ontdekken.

De leerkracht gaat samen met de kinderen op zoek naar hun talenten en mogelijkheden en begeleidt hen in de verdere ontwikkeling. Zo kunnen kinderen de juiste keuzes maken in functie van hun toekomst.

We zetten sterk in op 'brede zorg'.

We willen dat alle leerkrachten deze visie nastreven. We begeleiden en ondersteunen hen hierin en geven hen kansen om erover te reflecteren met anderen. De leerkracht creëert mogelijkheden tot sterke interactie en benut daarbij de inbreng van alle mensen die bij het klasleven horen en betrokken zijn. Leren doe je van elkaar. We maken bewust tijd vrij om mensen samen te brengen zodat ze hun expertise met elkaar kunnen delen. Zo merken ze ook dat ze er niet alleen voor staan.

We verwachten van onze leerkrachten dat ze zich blijvend professionaliseren om in te spelen op de noden en verwachtingen van onze scholen en scholengemeenschap.

Succeservaring
Betrappen op het goede
Aanbieden van instrumenten en methodieken
Interactieve werkvormen stimuleren
Actief leren
Brede ontwikkeling (niet enkel taal & wiskunde)
Studiedag
Personeelsvergadering
Ondersteuning werkgroep zorg
Samenkomst anderstalige nieuwkomers
Ouders
CLB
GON

IV Het creëren van: een basis van VERTROUWEN in elkaar, een VANGNET voor elkaar...

We willen blijven geloven in het kunnen en groeien van leerkrachten en leerlingen. We blijven middelen, werkwijzen, ideeën,... aanreiken, in de hoop dat het vruchten afwerpt. We willen elke mens open bekijken, niemand opgeven, er voor gaan. We investeren in leerkrachten ook als ze het moeilijk hebben. Altijd proberen we er 'het beste' uit te halen. 'Al wat je aandacht geeft, groeit'. 'Gras groeit niet door er aan te trekken', is de basis van een goed zorgbeleid. Als we onze leerkrachten ruimte geven om uit te groeien tot

'zorgzame' mensen, zullen wij daar met z'n allen vruchten van plukken. Zorgzaam zijn, is ook 'bezorgd' zijn. Dit is een goede voedingsbodem om te mogen groeien als kind, als leerkracht, als directeur. Zorgzaam zijn zit in kleine dingen. 'Oor' en 'oog' hebben voor de zorgvraag van anderen. Een grote luisterbereidheid aan de dag leggen, zorgt ervoor dat we behulpzaam kunnen zijn. We helpen elkaar op een positieve manier verder. We maken tijd om er samen iets aan te doen. We willen de collegialiteit stimuleren. Je kunt niet zonder anderen. Open en eerlijk zijn naar elkaar is de basis van alles. Zo kan je rekenen op het vertrouwen, het respect en de hulp van anderen. Wie goed doet, goed ontmoet.

*Behulpzame cultuur
Open communicatie
Laagdrempeligheid
Tijd maken
Onthaal nieuwe leerkrachten
Begeleiding nieuwe personeelsleden
Duidelijke keuze voor zorg
Formele en informele bijeenkomsten
Werkgroepen
Directieraad
Medezeggenschapscollege*

Fil 2, 3-4 Handel niet uit geldingsdrang of eigenwaan, maar acht in alle bescheidenheid de ander belangrijker dan uzelf.

Je kan maar anderen (collega's, ouders, kinderen,...) écht ontmoeten en voor hen openstaan als je die ander belangrijk vindt om te ontmoeten, niet omwille van jezelf, niet om er zelf beter van te worden, maar omwille van die andere

V Het geven van ONDERSTEUNING aan de scholen, het zorgen voor SAMENWERKING zó dat EXPERTISE kan gedeeld worden, mét ruimte voor eigen INITIATIEF...

We laten ons als scholengemeenschap inspireren door een **duidelijke christelijke visie**. We willen dat ons personeel het engagement toont om er ook open over te communiceren. Het christelijk opvoedingsproject KOMBO en de opdrachten van het katholiek basisonderwijs in Vlaanderen (OKB) worden bespreekbaar gemaakt vanaf de aanvangsbegeleiding. Het schooleigen christelijk opvoedingsproject is ook onderwerp van gesprek bij de functionerings- en evaluatiegesprekken. Zo kunnen we groeien naar een gezamenlijke gedragen christelijke visie en erover reflecteren. Vanuit deze reflectie kunnen we onze werking bijsturen. De acties worden vastgelegd in het prioriteitenplan van de school. Iedereen moet weten dat er een **'K'** in de naam van onze scholengemeenschap staat en ook weten dat die **'K'** verwachtingen stelt ten aanzien van de opdracht.

Personeelsvergadering starten met bezinning en erover in dialoog willen gaan.

Op gezamenlijke pedagogische studiedagen spreker uitnodigen om geïnspireerd in gesprek te gaan over onze christelijke identiteit.

...

We werken graag samen in een sfeer van verbondenheid. We verwachten een **actieve betrokkenheid** van alle personeelsleden, ook bij levensbeschouwelijke aspecten. Dit houdt in dat levensbeschouwelijke thema's worden aangebracht en respectvol besproken worden. En dat ieder zich open stelt om aan deze gesprekken te participeren en meningen erover te delen.

Van alle medewerkers verwachten we dat ze loyaal het schooleigen christelijk opvoedingsproject op eigen wijze ondersteunen, dragen en vorm geven.

Van alle leerkrachten met een klasopdracht en zorgleerkrachten verwachten we dat ze voldoen aan de **mandaatvoorwaarden**. Zo dat ieder van hen het godsdienstonderricht voor de eigen klasgroep kan verzorgen.

Als scholengemeenschap voorzien we het nodige ondersteunings- en navormingsaanbod. We betrekken daarbij de inspecteurs-adviseurs RKG en nascholers in het proces. Dit geeft onze leerkrachten kansen tot verdieping van hun persoonlijke en professionele identiteit. Het (ver)sterkt hen in het voorleven en uitstralen van de christelijke identiteit waar onze scholen voor staan. De **persoonlijke en professionele identiteit** van elke leerkracht kleuren immers de **identiteit van de school**.

Mandaatvoorwaarden:

- gedoopt zijn
- de boodschap van het evangelie en van de Kerk verkondigen,
- zich inzetten om die boodschap ook zo goed mogelijk voor te leven,
- de nodige pedagogische bekwaamheid verwerven in een katholieke lerarenopleiding of bereidt zijn die te verwerven.

Vanuit die eigenheid willen we **open en respectvol in dialoog gaan** met anders- en niet-gelovigen. We verwachten van hen dezelfde openheid en respect voor onze eigenheid. We willen openstaan voor ontmoeting met de (geloofs)gemeenschappen die leven rondom de school en om hen beter te leren kennen.

*communievieringen
liedjes aanleren
100-jarige viering parochie
kruiswegvieringen
kerstviering
bezoek aan kerkgebouw alleen al is een 'lerende' situatie.
bezoek moskee
...*

We verwachten van onze leerkrachten dat ze zich engageren, daar waar de plaatselijke geloofsgemeenschap beroep doet op onze professionaliteit. We bieden onze leerlingen kansen om de sterke momenten in het kerkelijk jaar mee te beleven. We

laten hen vertellen over hun geloofservaringen.

Ook anders- en niet-gelovigen krijgen hiertoe de kans. Hierdoor leren we elkaars gebruiken en gewoontes kennen. Op deze manier helpen we al onze leerlingen in hun persoonlijke levensbeschouwelijke groei.

Spreuken 4,23

*Van alles waarover je waakt, waak vooral over je hart,
het is de bron van je leven.*

Vertrekken vanuit het goede van ieder mens, ieder kind.

Een hart hebben/tonen aan de mensen.

Openstaan, iedereen ontvangen.

Kloppen, in beweging blijven, herbronnen, nieuwe impulsen, niet blijven stilstaan.

Je hart voeden met nieuw bloed, nieuwe ideeën.
